

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01 Сказкотерапия

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд. психол. наук, Доцент, Т.В. Скутина

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве практического психолога, обеспечить знакомство с теоретическими основами, основными принципами сказкотерапии и базовыми практическими навыками.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- Составить представление о концепции Сказкотерапии;
- Составить представление об основных подходах к психологическому анализу Сказкотерапии;
- Изучить практические особенности работы в Сказкотерапии;
- Познакомиться с психодиагностическими возможностями Сказкотерапии;
- Познакомиться с методами использования сказок в разных жанрах практической работы психолога.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3: Способен к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</b>	
ПК-3.1: Знаком с закономерностями и возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, признаками и формами дезадаптивных состояний, методами психической саморегуляции	Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах Умеет определять признаки и формы дезадаптивных состояний Владеет методами психической саморегуляции

<p>ПК-3.2: Планирует и реализует разработку программ повышения психологической защищенности и предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	<p>Знает требования к разработке и принципы реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии</p> <p>Умеет планировать и разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Владеет навыками планирования и разработки программ повышения психологической</p>
	<p>защищенности и предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>
<p>ПК-3.3: Применяет навыки проведения программ, направленных на повышение психологической защищенности, и превентивных мероприятий по профилактике возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, сферы социального обслуживания и промышленности, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p>	<p>Знает специфику проведения программ, направленных на повышение психологической защищенности, и превентивных мероприятий по профилактике возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии</p> <p>Умеет проводить программы, направленные на повышение психологической защищенности, и превентивные мероприятия по профилактике возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, сферы социального обслуживания и промышленности, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Владеет навыками проведения программ, направленных на повышение психологической защищенности, и превентивных мероприятий по профилактике возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, сферы социального обслуживания и промышленности, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии</p>
<p><b>ПК-4: Готов к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</b></p>	

ПК-4.1: Знаком с основными психотерапевтическими направлениями и техниками оказания психологической помощи	Знает основы психотерапии и психологической помощи Умеет оказывать психотерапевтическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Владеет техниками оказания психологической помощи
ПК-4.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам	Знает основы индивидуального и группового консультирования Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе
ПК-4.3: Применяет навыки проведения индивидуальных и групповых по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам	Знает специфику проведения индивидуальных и групповых консультаций по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе в контексте оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе в контексте оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию Владеет практическими навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам
<b>ПК-5: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</b>	
ПК-5.1: Знаком с современными теориями, направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы	Знает основы психокоррекционной и развивающей работы Умеет проводить коррекционно-развивающую работу в рамках оказания психологической помощи Владеет практиками коррекционно-развивающей работы
ПК-5.2: Разрабатывает программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения	Знает структуру, принципы построения и специфику программ психологической помощи для социально уязвимых слоев населения Умеет разрабатывать программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения Владеет практическими навыками разработки программ психологической помощи для социально уязвимых слоев населения

ПК-5.3: Использует современные техники и приемы коррекционно-	Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет применять современные техники и приемы
развивающей работы и психологической помощи	коррекционно-развивающей работы и психологической помощи при организации психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в рамках организации психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
практические занятия	1,5 (54)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. История становления и базовые понятия сказкотерапии</b>									
	1. История становления и базовые понятия сказкотерапии. Теоретические основы, формы и сферы приложения арт-методов в психологии			18					
	2.							18	
<b>2. Многообразие видов и форм сказкотерапии</b>									
	1. Многообразие видов и форм сказок			9					
	2. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции			9					
	3.							18	
<b>3. Практика применения сказкотерапии</b>									
	1. Практика применения сказкотерапии. Особенности и специфические цели применения в социально-психологическом тренинге, развивающих практиках			9					
	2. Моделирование сказкотерапевтических занятий			9					



3.							18	
Bcero			54				54	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Заширинская О. В. Сказкотерапия в работе психолога: Учебно-методическое пособие(Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета).
2. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Кудзилов Д. Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии: монография(Санкт-Петербург: Речь).
3. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми: монография (Санкт-Петербург: Речь).
4. Прудюс Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники(Санкт-Петербург: Речь).
5. Скутина Т. В. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология»(Красноярск: СФУ).
6. Скутина Т. В. Артгештальт подход в психологических практиках: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
7. Скутина Т. В. Психология межличностных отношений: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.